

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как иностранному представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-3/МЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Коннотация. Коннотативная лексика Лексический фон и фоновая лексика Образ мира в мифологическом мышлении. Фрагменты русской языковой картины мира Ономастика в лингвокультурологии и лингвострановедении	РГР (разработка; презентация)	Зачет (портфолио, вопросы 5-11)
ПК-3/МЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Безэквивалентная лексика Лингвострановедческая теория слова. Русская фразеология и афористика Семантика слова в межкультурной коммуникации	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 1-11
ПК-4/МЕ Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	1. Знает основы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Коннотация. Коннотативная лексика Культура. Субкультура. Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лексический фон и фоновая лексика Лингвострановедческая теория слова.	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 1-11
ПК-4/МЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Безэквивалентная лексика Коннотация. Коннотативная лексика Культура. Субкультура. Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лингвострановедческая теория слова. Семантика слова в межкультурной коммуникации Текст в лингвострановедении	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 5-9
ПК-4/МЕ	3. Может создавать методические	Коннотация. Коннотативная лексика Культура. Субкультура.	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 5-9

	материалы и учебные пособия в соответствии с принципами педагогического проектирования	Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лексический фон и фоновая лексика Лингвострановедение. История становления дисциплины. Функции языка в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика Самостоятельная работа Семантика слова в межкультурной коммуникации Текст в лингвострановедении		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Безэквивалентная лексика Культура. Субкультура. Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лексический фон и фоновая лексика Лингвострановедение. История становления дисциплины. Функции языка в лингвострановедении. Образ мира в мифологическом мышлении. Фрагменты русской языковой картины мира Ономастика в лингвокультурологии и лингвострановедении Самостоятельная работа Текст в лингвострановедении	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 5-9
УК-5	2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Коннотация. Коннотативная лексика Культура. Субкультура. Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лексический фон и фоновая лексика Лингвострановедение. История становления дисциплины. Функции языка в лингвострановедении. Образ мира в мифологическом мышлении. Фрагменты русской языковой картины мира Ономастика в лингвокультурологии и лингвострановедении Русская фразеология и афористика Семантика слова в межкультурной коммуникации	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 5-9
УК-5	3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	Коннотация. Коннотативная лексика Культура. Субкультура. Национальная культура. Инкультурация и аккультурация Лексический фон и фоновая лексика Лингвострановедение. История становления	РГР (разработка)	Зачет, вопросы 5-9

	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	дисциплины. Функции языка в лингвострановедении. Лингвострановедческая теория слова. Образ мира в мифологическом мышлении. Фрагменты русской языковой картины мира Русская фразеология и афористика		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по портфолио.

При собеседовании по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ, УК-5, закрепленных за дисциплиной

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями, однако качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами, не носящими существенного характера. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно, пробелы могут носить существенный характер. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не

выполнены или выполнены с существенными ошибками. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.